

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»

Взаимодействие с родителями посредством обучающих интерактивных презентаций



Подготовили
воспитатели:

- Ю. А. Гречишникова
- И.А. Тихонова

В настоящее время актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей с родителями для улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Наряду с традиционными формами работы, такими как: консультации, родительские собрания, рекомендации в родительском уголке и в индивидуальных тетрадях детей, мы используем интерактивные формы работы с родителями через обучающие презентации.

Интерактивное взаимодействие –

это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса.

Интерактивное взаимодействие характеризуется высокой интенсивностью коммуникации между участниками образовательного процесса с целью обмена информацией и рефлексией.



Обучающая интерактивная презентация для родителей

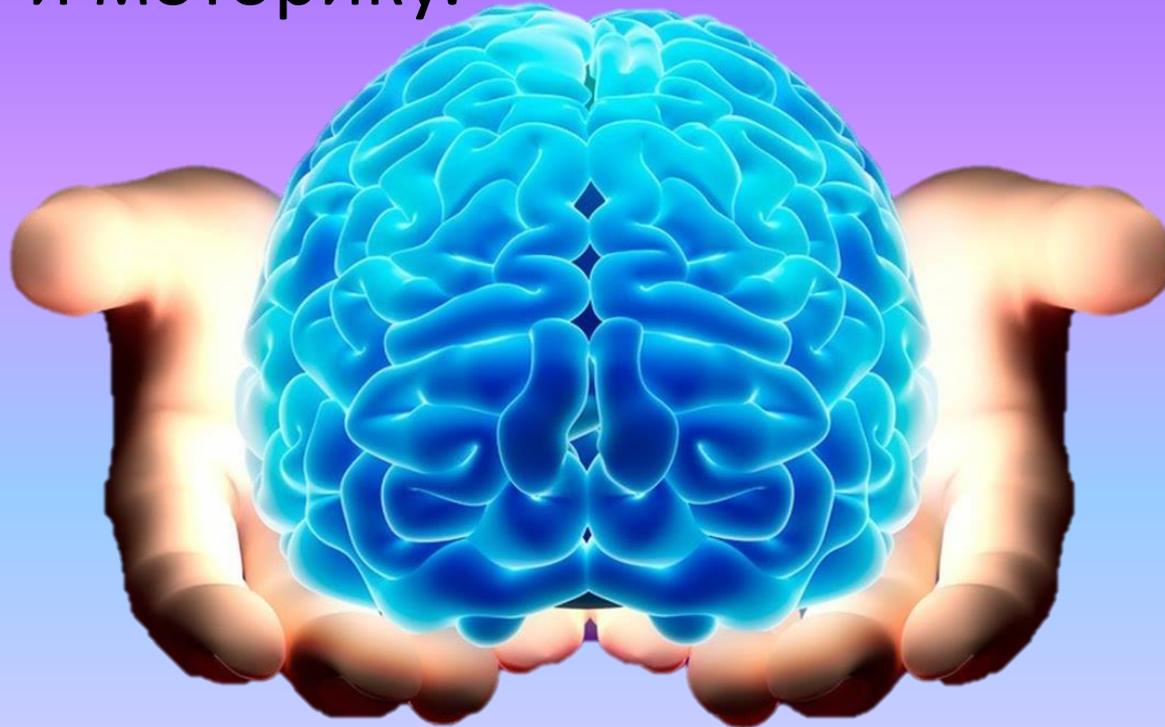
"Развиваем пальчики вместе".





Общеизвестно, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Игры с пальчиками — это самый верный способ развить у ребенка речь и моторику.



Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы.





Во время занятий с детьми
нужно придерживаться следующих
принципов:

- систематичность проведения игр и упражнений;
- последовательность – (от простого к сложному);
- все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне;
- если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания.



Игры с пальчиками можно реализовать через разные виды деятельности.

Например:

- Разучивание и обыгрывание небольших стихотворений и песенок;
- Рисование (красками, восковыми мелками, крупами и так далее);
- Лепка (пластилин, соленое тесто, глина, различные виды масс и заготовок в виде теста и так далее);
- Игры предназначенные для мелкой моторики (разные на ощупь предметы, мозаики, шнуровки, различные виды конструкторов и различные необычные игрушки).

Существует много различных способов добиться ускорения развития мелкой моторики рук.



ШНУРОВКИ



- развивают сенсомоторную координацию;
- развивают пространственное ориентирование;
- способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- формируют навыки шнуровки;
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также развиваются глазомер и внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи.

Пальчиковые игры с предметами привлекательны для детей именно самими предметами.



Пальчиковые игры с использованием атрибутики

В пальчиковых играх этой группы
используется различная атрибутика,
которая повышает интерес детей к
игре.





Мы не раз слышали пословицы, говорящие о силе картинки: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «Пока не увижу, не поверю». Это подтверждается наукой: «толщина зрительного нерва в 50 раз толще слухового». Постоянно приводятся слова Конфуция: «Одна картина стоит тысячи слов». Картинки, действительно, оказывают наиболее сильное эмоциональное воздействие на аудиторию.

В презентациях мы стараемся больше уделять внимания визуализации данных в презентациях и словами проговаривать идеи слайдов. Главное – это выразить в заголовках ключевые идеи слайдов.

Как показывает практика, при проведении 3-5 минутных презентаций, по определенной теме, индивидуальной или групповой консультации, заинтересованность родителей возрастает. Вследствие чего возрастает и обучаемость ребенка

Пальчиковая сказка «В ДЕРЕВНЕ»

ЦЕЛИ: развивать мелкую моторику пальцев рук; согласовывать речь с движениями; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, птицам; развивать воображение, внимание, память.

ОБОРУДОВАНИЕ: макет деревни, в котором: дом, пальчиковый театр – дедушка, бабушка, внучка, Жучка; плоскостная репка; котенок – прищепка; игрушка – цыпленок; блюдце, зернышки.

Жили-были в одной деревушки да в маленькой избушке бабушка (надеть куклу на большой палец правой руки) и дедушка (на указательный). Жили они, поживали, добра наживали. А еще жили с бабушкой и дедушкой внучка (на средний палец), Жучка (на безымянный) и кошка (на мизинец). Жили они дружно, всегда друг другу помогали. Вот как-то раз захотелось дедушке с бабушкой каши вкусной. Пошли они в огород сорвать репку.



Пальчиковая гимнастика «Репка».

Тянут, тянут бабка с дедкой,
Дети вытягивают большие пальцы.
Из земли большую репку.
Указательные.
К ним пришла тут внучка,
Средние.
Подбежала Жучка,
Безымянные.
Кошка тоже потянула.
Мизинцы.
Хоть держалась крепко,
Берут репку.
Вытянута репка!
Поднимают руки вместе с репкой.
Сварила бабушка вкусную кашу и
угостила всех: дедушку, внучку, Жучку
и кошку.
А у кошки был котенок, который
очень любил играть. Поиграем с
ним?



Пальчиковая гимнастика «Котенок» (с прищепкой).



- При произнесении каждого слова дети «кусают» прищепками пальчики, начиная с указательного в прямом и обратном направлении со сменой рук.

*Кусается сильно котенок
глупыш,*

*Он думает: это не палец, а
мышь,*

*Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу
тебе: «Кыш!»*

- Прищепка «кусает» каждый палец.

Пальчиковая гимнастика «Накорми цыпленка»



- На каждое слово ребенок берет из тарелочки зернышко и кладет в миску.

Зернышки все, что хозяйка давала,

Цыпочка клювом по штучке клевала.

- Взрослый говорит:
«Наелся цыпленок зернышек и захотел пить. Цыпленок пищит: пи-пи-пи. А дедушке водицы неоткуда набрать, колодца нет. Поможем дедушке построить колодец».

Пальчиковая гимнастика «Колодец»



- На каждую строчку ребенок кладет деревянный брусок.

*А из нашего колодца
Никогда вода не льется.
Нет ни кранов и ни труб –
Мы кладем из бревен сруб!
Очень, очень аккуратно
Мы кладем и, вероятно,
Со старанием возведен –
В мире лучшим будет он!*

*Обрадовался дедушка, что мы построили
самый красивый колодец, и теперь он всех
напоит вкусной, прохладной водицей. Тут
и сказочке конец, а кто слушал – молодец!*





Применение в коррекционно-образовательном процессе компьютерных технологий (презентаций), учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями.



Игры с пальчиками – это веселые упражнения для пальчиков и рук. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития.

Играйте, успехов вам!





Спасибо за внимание!
До новых встреч, коллеги!